**Дата: 12.01.23 Клас: 8-А**

**Укр.мова Вч.: Харенко Ю.А.**

**Тема: «Односкладні прості речення з головним членом у формі присудка і підмета»**

**Мета уроку: *навчальна:***поглибити знання учнів про просте речення; сформувати в учнів поняття про односкладні речення, їх види; формувати вміння відрізняти односкладні речення від двоскладних; використовувати різні за будовою речення у власному мовленні ;

***розвиваюча:*** розвивати вміння аналізувати ці речення у висловлюваннях, моделювати й конструювати їх відповідно до комунікативного завдання;

за допомогою мовленнєво-комунікативного дидактичного матеріалу сприяти естетичному розвиткові особистості восьмикласників.

***виховна:*** виховання пієтету до української мови; виховання любові до природи, шанобливого ставлення до навколишнього середовища.

**Хід уроку**

**Актуалізація опорних знань учнів**

— Який зв’язок між синтаксисом і пунктуацією?

— Навіщо використовують у мовленні словосполучення?

— Що таке речення?

— Які види речень ви знаєте?

— За якими ознаками розрізняють речення?

— Які члени речення називають головними і чому?

— Які є види другорядних членів речення?

**Мотивація навчальної діяльності школярів. Повідомлення теми й мети уроку**

Починаючи вивчати тему "Односкладні речення", звертаємо увагу на те, що односкладні речення — синтаксичні синоніми двоскладних речень.

|  |  |
| --- | --- |
| **Односкладні речення** **(за формою вираження головного члена)** | |
| **речення, у яких головний член подібний до** | |
| **Підмета**  **— називні** | **Присудка**  **— означено-особові;**  **— неозначено-особові;**  **— узагальнено-особові;**  **— безособові** |

**Усвідомлення теоретичного матеріалу у процесі практичної роботи.**

**Прослухайте казку про «Односкладні прості речення».**

*"Жили-були Односкладні і Двоскладні Речення. Жили друж­но, у разі потреби заміняли одні одних. Але одного разу Дво­складні Речення зневажливо кинули: "Подумаєш, Односклад­ні! Мають тільки один головний член. Хіба вони можуть як слід думку передати?"*

*"Мені здається, — ображено сказало Означено-Особове Ре­чення, — без нас мова стала б значно біднішою. Присудок-трудівник у нас працює за двох: своїм закінченням вказує на підмет. Тому ми й можемо без нього обійтися. Ви тільки прислухайтесь, як гарно: "Люблю красу своєї мови, звучання слів і запах слів…"*

* **Робота з теоретичним матеріалом**

*1.* *Чи змінюються дієслова за числами?*

*2. Які є способи дієслів?*

*3. Які є часи дієслів?*

*4. Як змінюються дієслова в теперішньому часі?*

|  |
| --- |
| **Означено-особовим називається односкладне речення, у якому головний член означає дію, що стосується певної особи (***я,* *ти, ми, ви),***яка прямо не називається, але на неї вказує особове закінчення головного члена:**  *І знову* *йдемо***(О.***Гончар).*  **Головний член означено-особового речення — це:**  **— дієслово 1 -ї або 2-ї особи однини чи множини теперішнього або майбутнього часу дійсного способу;**  **— дієслово наказового способу.**  **Головний член означено-особового речення може мати форму складеного дієслівного присудка:***Не дай мені* *заплутатись в дрібницях, не розміняй на спотички доріг, бо кості перевернуться в гробницях гірких і гордих прадідів моїх***(**Л. *Костенко).* |

* ***Творче конструювання з елементами зіставлення***

*1. Спишіть правила, поставивши дієслова в дужках у формі першої особи множини теперішнього часу (списати тільки речення під нумерацією).*

**Мозковий штурм**

«Мозковий штурм» — це ефективний метод колективного обговорення, пошуку рішень, що спонукає викликати уяву і творчість вільним виявленням думок усіх учасників. Під час «мозкового штурму» дотримуємося таких правил:

*1. (Намагатися) зібрати якомога більше ідей щодо запропонованої проблеми.*

*2. (Примушувати) працювати свою уяву.*

*3. Не (відкидати) жодної, навіть фантастичної, не загально – прийнятої думки.*

*4. Не (критикувати) висловлювання інших.*

*5. Не (перебивати) учасників обговорення.*

2. Прочитайте текст «Мозковий штурм», замінивши дієслова в дужках на дієслова у формі третьої особи множини наказового способу. Який з варіантів тексту можна назвати інструкцією, а який — порадою?

* **Робота з теоретичним матеріалом**

|  |
| --- |
| **Узагальнено-особовим називається односкладне речення, головний член якого називає дію, що стосується узагальненої особи, тобто одночасно кожного і всіх:***Що посієш, те й пожнеш (Народна творчість).*  **Головний член виражений переважно дієсловом 2-ї особи однини чи множини дійсного та наказового способів, рідше — дієсловом 1-ї особи множини, 3 -ї особи множини теперішнього або майбутнього часу.**  **Узагальнено-особові речення найчастіше трапляються в усній народній творчості (у прислів’ях і приказках), крилатих висловах:***Не кажи «гоп», доки не перескочиш.* |

* **Дослідження-відновлення *(дидактична картка) (усно)***

*Доберіть кінцівки афоризмів Г. Сковороди. Доведіть, що ці афоризми містять узагальнено-особові речення.*

1. Бери вершину                                а) … не по шкарлупі, а по ядру.

2. Уподібнюйся пальмі :                  б) … я сам перший люблю.

3. Визначай смак                               в) … а за серце.

4. Коли хочу, щоб мене любили,     г) … і матимеш середину,

5. Не за обличчя судіть,                  ґ) … чим міцніше її стискає скеля, тим швидше

і прекрасніше здіймається вона догори.

д) … а за красу.

* **Робота з теоретичним матеріалом**

*"Безособові речення часто нагадують виразні пейзажні зама­льовки, що ніби застигли в слові: "Світає. Розвидняється. Благо­словлялось на світ." Або: "Смеркає. Сутеніє. Темніє надворі."*

|  |
| --- |
| **Безособовим називається односкладне речення, у якому головний член повідомляє про дію або стан, що мисляться як незалежні від будь-якого діяча:***Щ е вчора туманилось й супилось… (Є. Гуцало).*  **Безособове речення повідомляє про явища природи,** **фізичний і психічний стан людини.** **У ролі головного члена безособового речення виступає:**  **а) безособове дієслово або особове, що має безособове** **значення:***Тим часом розвиднялося, світало (М. Рильський). Пахне липою медово (В. Сосюра)*  **б) безособова форма дієслова на *-но, -то:*** *На галявині вже збудовано хату, засаджено городець (Леся Українка),*  **в) прислівник (може поєднуватися з дієсловами***бути, стати, починати, робитися***тощо):***Біло, чисто попід наметами (Леся Українка). Мені стало прикро(Я. Баш)\*  *г)***дієслово***немає (нема),***а також***не було, не буде: Яких тільки вечорів немає на світі (Є. Гуцало)-,*  **ґ) неозначена форма дієслова (інфінітив):***Не злічити мені цих зірок*  *(В. Сосюра)]*  **д) слова***треба, можна, доцільно***тощо, які можуть поєднуватися з інфінітивом:***До чистої мети треба іти чистою* *дорогою (Леся Українка).* |

* **Робота з теоретичним матеріалом**

|  |
| --- |
| **Неозначено-особовим називається односкладне речення, у якому головний член називає дію, що виконується** **невизначеною або умисне не названою особою:***Танцюють, співають, веселяться на вулицях (О. Довженко).*  **Головний член у неозначено-особових реченнях виражений дієсловом 3-ї особи множини теперішнього і майбутнього часу, формою множини минулого часу.** **У неозначено-особових реченнях основна увага зосереджується на дії, а не на її виконавцеві.** |

* **Вибіркова робота**

1. *Прочитайте. Визначте граматичні основи в простих реченнях (усно)*

**Стаття 13.**

Земля, її надра, атмосферне повітря, водні та інші природні ресурси, які знаходяться в межах території України, природні ресурси її континентального шельфу, виключної (морської) економічної зони є об’єктами права власності Українського народу. Від імені Українського народу права власника здійснюють органи державної влади та органи місцевого самоврядування в межах, визначених цією Конституцією.

Кожний громадянин має право користуватися природними об’єктами права власності народу відповідно до закону.

Власність зобов’язує. Власність не повинна використовуватись на шкоду людині і суспільству… ***(З Конституції України).***

2. Користуючись визначенням неозначено-особового речення, поясніть, чому в тексті Конституції не можуть бути використані речення, у яких дійова особа мислиться неозначеною, нечіткою.

* **Робота з теоретичним матеріалом**

|  |
| --- |
| **Називним називається односкладне речення, у якому стверджується наявність предметів і явищ без вказівки на** **дію чи процес:***Ніч. Тиша. Біле, біле поле (В. Сосюра).*  **Головний член, подібний до підмета, виражений іменником у Н. в. або кількісно-іменниковим словосполученням:**  *Весна. П’ять білих птахів. Багато людей.*  **Називне речення може поширюватись узгодженими й** **неузгодженими означеннями, додатками:***Чорна – чорна та глибока ніч… (Леся Українка). Ш ум лісу. Скрипіння старих сосон. Спогади про дитинство .* |

**Домашнє завдання**

1. Опрацювати теоретичний матеріал параграфи 18-20, 22-23.
2. Виконати вправу 7 (з будиночком) на ст. 67, вправу 2 на ст. 73.